**Урок русского языка в рамках аттестации  
Учитель: Журавлёва Светлана Степановна, г. Балей Забайкальский край**

**Тема урока:** Учимся писать буквы согласных в корне слова – 2класс «УМК «Начальная школа ХХI век»  
 **Задача урока**: формирование компетенции орфографической грамотности  
 **Цели урока:** 1) формировать умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне слова;  
2) научить учащихся изменять форму слова, подбирать однокоренные слова, сравнивать в них произношение и написание корня;  
3) повторить применение алгоритма проверки безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением;  
4) развивать орфографическую зоркость.

**Ход урока  
1. Организационный момент**  
Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Все ль на месте, все ль в порядке

Книжка, ручка и тетрадка?

Проверили? Садитесь!  
С усердием трудитесь!  
2**. Повторение пройденного материала.  
-** Чему мы научились на предыдущих уроках русского языка?  
- Проверять безударные гласные в корне слова.  
- Повторим эту орфограмму.  
 Выполните задания: услышь в слове орфограмму, прокомментируй и графически обозначь ее. (Учитель диктует слова, дети комментируют способ проверки, записывают в тетрадь и графически выделяют орфограмму).  
- **Земля.**- В корне безударный гласный, проверочное слово – **земли**, значит, буду писать з**е**мля.  
- **Пятно.**  
- В корне безударный гласный, проверочное слово – **пятна**, значит, буду писать п**я**тно.  
(Аналогично со словами **трава, вода, листок**).  
- Какие гласные участвуют в данной орфограмме?  
- Гласные о, а, е, и, я.  
- Как проверить безударный гласный в корне слова?  
**Вывод**:- Чтобы проверить безударный гласный в корне, необходимо изменить форму слова или подобрать такое родственное слово, чтобы проверяемый гласный звук оказался под ударением.  
- Напишите слово - **Арбуз.**  
- Как вы написали? Покажите.  
- **Арбус.**- У кого так же написано? (Дети поднимают руки)  
- А кто написал по-другому? Как?  
- **Арбуз.**ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ  
- Что же у нас получилось?  
- Слово одно, а записано по-разному.  
- А может быть такое?  
- Нет.  
- Что же делать?  
- Надо познакомиться с новой орфограммой, так как мы её не знаем.  
- В какой части слова находится эта орфограмма?  
- **Какая цель урока?**  
- Познакомиться с новой орфограммой, научиться её проверять.  
- **Как можно назвать тему нашего урока?  
-**Парные согласные в корне слова.  
**3.Описание результата исследовательской деятельности учащихся.**  
**Задача:** Организовать работу учащихся для выведения правила проверки слов с парными звонкими и глухими согласными.  
- Произнесите слово арбуз.  
- Напишите транскрипцию данного слова  
- [арбус]  
- Какой согласный звук слышите?  
- Что вы можете про него сказать?  
- Он согласный, парный глухой, может быть твердым и мягким.  
- А какие еще пары согласных звуков вы знаете?  
- [Б] – [п], [в] – [ф], [г] – [к], [д] – [т], [ж] – [ш], [з] – [с].  
- А в какой части слова находится орфограмма? Что для этого надо сделать?  
- Надо подобрать однокоренные слова.  
- Подберите.  
- Арбузик, арбузный…  
- Какой корень в этом слове?  
- Арбуз  
- Значит, в какой части слова находится эта орфограмма?  
- В корне слова.  
- Какой последний звук в корне слова, называющего один предмет?  
- Звук [ с ].  
- Назовите слово, если оно обозначает много предметов.  
- Арбузы.  
- Что интересного вы заметили?  
- Что в нем четко слышится звук [ з ]  
- Почему так получилось?  
- Потому что после согласного оказался гласный звук.  
- Значит и в слове арбуз мы будем писать букву з.  
- Аналогично проводится работа со словами**: гриб, снег, труд.**- Какой же **вывод** мы с вами сделаем?  
- Если корень заканчивается на парный по звонкости-глухости согласный звук – это орфограмма и ее обязательно надо проверить перед записью.  
- **Как же проверить парную** звонкую или глухую согласную в корне слова?  
- Надо подобрать или изменить слово так, чтобы после согласного оказался гласный звук.   
4. Физминутка.( ИД)  
**5. . Первичное закрепление материала.**  
- Так какая тема нашего урока ? Какую цель поставили?  
- Как проверить данную орфограмму? Повторите правило проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.  
Работа по учебнику С.В.Иванова. Русский язык, 2 класс, стр. 98-99, упражнение 1.  
- Прочитайте задание.  
- Какое слово запишем?  
- Су[п].  
- Почему?  
- В этом слове есть орфограмма – парная звонкая и глухая согласная.  
- Прежде чем написать слово, что мы должны сделать?  
- Подобрать проверочное слово.  
- Как мы будем проверять эту орфограмму?  
- Подберем родственное слово или изменим слово так, чтобы после согласного оказался гласный звук – супа.  
- Значит, в слове суп будем в корне писать согласный п.  
- Какое следующее слово?  
- Пар.  
- Мы его не будем записывать.  
- Почему?  
- Потому что согласный звук [р] не является парным звонким, он непарный звонкий.  
Аналогично проводится работа со словами **хле[п], до[м], шар[ф], ле[с], ду[п].  
 *Гимнастика для глаз.***

Под веселые напевы

Повернемся вправо влево

Руки вверх, на них смотри –

Головою не крути.

Руки вниз ты опусти

Глазами следом ты веди.

Посмотри перед собой.

Закрой глаза, теперь открой.

Посмотри перед собой.  
  
- С остальными словами поработайте самостоятельно, применяйте алгоритм проверки.  
Дети работают самостоятельно, графически обозначая орфограмму.  
- Давайте проверим, как вы выполнили работу. **Взаимопроверка  
Проверка** : зуб – зубы, шкаф – шкафы, нож – ножи.

- Кто допустил ошибку в написании слов с новой орфограммой?  
- Кто допустил ошибку в выборе проверочного слова?  
- Над чем надо работать?  
- Запомнить правило, алгоритм проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова, уметь его применять.  
- Кто справился с работой без ошибок?  
**5. Повторение.**   
Работа с ИД.( если есть время)  
 **6. Рефлексия учебной деятельности.**- Ребята, урок подходит к концу.  
- Назовите тему урока.  
- Какие задачи ставили перед собой?  
- Чему мы научились на уроке?  
- Научились проверять слова с парными звонкими и глухими согласными.  
- Если вам было всё понятно – прикрепите на доску весёлую мордочку, а если есть сомнения, то грустную.  
- Спасибо за урок!  
  
 Приложения:  
 **Вставь пропущенные буквы. Из данных слов составь предложения.**1.(дождик, пл\*ща\*ку, залил, сп\*ртивную)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.(на, теперь, делать, пл\*ща\*ке, заря\*ку, можно)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.(р\*бята, лопа\*ки, для, канна\*ки, взяли, стока, в\*ды, и, прорыли)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
**Расшифруй слова, проверь :**   
р о к м о в ь -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
д е б о -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
г а б ж а -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
  
**Прочитай пословицы, вставь пропущенные буквы:**1. Кто любит тру\*(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), того люди чтут.

2. Не тот дру\*(\_\_\_\_\_\_\_\_), кто ме\*ком(\_\_\_\_\_\_\_\_\_) мажет, а тот, кто в глаза правду скажет.

3. Добрая шу\*ка(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) дружбы не портит.  
  
**Расшифруй слова, проверь :**   
р о к м о в ь -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
д е б о -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
г а б ж а -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 **Вставь пропущенные буквы. Из данных слов составь предложения.**1.(дождик, пл\*ща\*ку, залил, сп\*ртивную)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.(на, теперь, делать, пл\*ща\*ке, заря\*ку, можно)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.(р\*бята, лопа\*ки, для, канна\*ки, взяли, стока, в\*ды, и, прорыли)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
**Расшифруй слова, проверь :**   
р о к м о в ь -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
д е б о -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
г а б ж а -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Прочитай пословицы, вставь пропущенные буквы:**

1. Кто любит тру\*(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), того люди чтут.

2. Не тот дру\*(\_\_\_\_\_\_\_\_), кто ме\*ком(\_\_\_\_\_\_\_\_\_) мажет, а тот, кто в глаза правду скажет.

3. Добрая шу\*ка(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) дружбы не портит.  
  
  
  
**Расшифруй слова, проверь :**   
р о к м о в ь -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
д е б о -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
г а б ж а -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
  
**Прочитай пословицы, вставь пропущенные буквы:**1. Кто любит тру\*(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), того люди чтут.

2. Не тот дру\*(\_\_\_\_\_\_\_\_), кто ме\*ком(\_\_\_\_\_\_\_\_\_) мажет, а тот, кто в глаза правду скажет.

3. Добрая шу\*ка(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) дружбы не портит.

**Вставь пропущенные буквы. Из данных слов составь предложения.**1.(дождик, пл\*ща\*ку, залил, сп\*ртивную)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.(на, теперь, делать, пл\*ща\*ке, заря\*ку, можно)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.(р\*бята, лопа\*ки, для, канна\*ки, взяли, стока, в\*ды, и, прорыли)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
**Расшифруй слова, проверь :**   
р о к м о в ь -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
д е б о -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
г а б ж а -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Прочитай пословицы, вставь пропущенные буквы:**

1. Кто любит тру\*(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), того люди чтут.

2. Не тот дру\*(\_\_\_\_\_\_\_\_), кто ме\*ком(\_\_\_\_\_\_\_\_\_) мажет, а тот, кто в глаза правду скажет.

3. Добрая шу\*ка(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) дружбы не портит.  
  
  
  
**Расшифруй слова, проверь :**   
р о к м о в ь -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
д е б о -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
г а б ж а -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
  
**Прочитай пословицы, вставь пропущенные буквы:**1. Кто любит тру\*(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), того люди чтут.

2. Не тот дру\*(\_\_\_\_\_\_\_\_), кто ме\*ком(\_\_\_\_\_\_\_\_\_) мажет, а тот, кто в глаза правду скажет.

3. Добрая шу\*ка(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) дружбы не портит.

**Вставь пропущенные буквы. Из данных слов составь предложения.**1.(дождик, пл\*ща\*ку, залил, сп\*ртивную)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.(на, теперь, делать, пл\*ща\*ке, заря\*ку, можно)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.(р\*бята, лопа\*ки, для, канна\*ки, взяли, стока, в\*ды, и, прорыли)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
**Расшифруй слова, проверь :**   
р о к м о в ь -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
д е б о -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
г а б ж а -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Прочитай пословицы, вставь пропущенные буквы:**

1. Кто любит тру\*(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), того люди чтут.

2. Не тот дру\*(\_\_\_\_\_\_\_\_), кто ме\*ком(\_\_\_\_\_\_\_\_\_) мажет, а тот, кто в глаза правду скажет.

3. Добрая шу\*ка(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) дружбы не портит.  
  
  
  
**Расшифруй слова, проверь :**   
р о к м о в ь -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
д е б о -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
г а б ж а -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
  
**Прочитай пословицы, вставь пропущенные буквы:**1. Кто любит тру\*(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), того люди чтут.

2. Не тот дру\*(\_\_\_\_\_\_\_\_), кто ме\*ком(\_\_\_\_\_\_\_\_\_) мажет, а тот, кто в глаза правду скажет.

3. Добрая шу\*ка(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) дружбы не портит.

**Вставь пропущенные буквы. Из данных слов составь предложения.**1.(дождик, пл\*ща\*ку, залил, сп\*ртивную)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.(на, теперь, делать, пл\*ща\*ке, заря\*ку, можно)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.(р\*бята, лопа\*ки, для, канна\*ки, взяли, стока, в\*ды, и, прорыли)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
**Расшифруй слова, проверь :**   
р о к м о в ь -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
д е б о -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
г а б ж а -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Прочитай пословицы, вставь пропущенные буквы:**

1. Кто любит тру\*(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), того люди чтут.

2. Не тот дру\*(\_\_\_\_\_\_\_\_), кто ме\*ком(\_\_\_\_\_\_\_\_\_) мажет, а тот, кто в глаза правду скажет.

3. Добрая шу\*ка(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) дружбы не портит.  
  
  
  
**Расшифруй слова, проверь :**   
р о к м о в ь -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
д е б о -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
г а б ж а -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
  
**Прочитай пословицы, вставь пропущенные буквы:**1. Кто любит тру\*(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), того люди чтут.

2. Не тот дру\*(\_\_\_\_\_\_\_\_), кто ме\*ком(\_\_\_\_\_\_\_\_\_) мажет, а тот, кто в глаза правду скажет.

3. Добрая шу\*ка(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) дружбы не портит.